

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES (Bisogni Educativi Speciali) presenti:	Situazione dicembre 2018-19	Previsione 2020-21	
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>			
➤ minorati vista	1		
➤ minorati udito	1		
➤ Psicofisici	77		
<b>Totale</b>	<b>79</b>		
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>			
➤ DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento)	89		
➤ ADHD/DOP (Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività, Disturbo Oppositivo Provocatorio)	1		
➤ Altro			
<b>Totale</b>	<b>90</b>		
3. <b>Altro</b>			
➤ Borderline cognitivo	4		
➤ Difficoltà di apprendimento	18		
➤ Svantaggio linguistico-culturale			
➤ Problematiche psicologiche comportamentale/relazionale/famigliari	6		
➤ Problemi di salute	1		
➤ Altro			
<b>Totale</b>	<b>32</b>		
<b>Totale generale</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	
<b>su popolazione scolastica di alunni</b>			
<b>N° PEI (Piano Educativo Individualizzato) redatti dai GLHO</b>	<b>74</b>		
<b>N° di PDP (Piano Didattico Personalizzato) redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>108</b>		
<b>N° di PDP (Piano Didattico Personalizzato) redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>5</b>		
<b>Alunni non italofofi</b>	<b>21</b>		

<b>B. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>C. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro: <b>Consulenze specialistiche mirate</b>	<b>SI</b>
<b>E. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>F. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X*</b>	<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X*</b>	<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (associazioni, pcto, stage, progetti ponte);				<b>X*</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X*</b>	<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>X</b>	<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti (competenze acquisite dai docenti in ambiti specifici)				<b>X*</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>	<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

\* obiettivi raggiunti nell' a/s 2019-20

obiettivi da raggiungere nell' a/s 2020-21

<b>G. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC (assistente educativo culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>/</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>/</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		<b>NO</b>

<b>H. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2020-21 **evidenziati in rosso****

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Organizzare il rientro a scuola dopo l'emergenza Covid promuovendo il massimo livello di inclusività**
- Migliorare la comunicazione tra referenti e docenti nei vari ambiti d'intervento
- **Perfezionare le attività laboratoriali**
- Sviluppare reti di collaborazione tra realtà scolastiche presenti sul territorio
- **Adeguamento delle programmazioni individualizzate in vista della riforma dei professionali**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- **Proporre percorsi di formazione avanzati in ambito digitale**
- **Continuare la formazione sulla didattica per alunni BES**
- Pubblicizzare e favorire la partecipazione ad attività formative presenti sul territorio

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- **Implementare il processo di valutazione attraverso l'adozione di sistemi condivisi e di questionari di valutazione**
- **Individuare strategie di valutazione e monitoraggio delle attività inclusive promosse in emergenza Covid 19**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Perfezionare ed estendere modalità didattiche finalizzate ad una maggiore inclusione (apprendimento cooperativo, educazione tra pari, tutoring, didattica laboratoriale)
- Favorire il coordinamento tra C.d.C. e A.E.C. sin dall'inizio dell'anno scolastico
- **Migliorare il livello di inclusività nelle attività extrascolastiche (uscite didattiche, viaggi d'istruzione, partecipazione ad eventi) attraverso il coinvolgimento di tutti i soggetti interessati. Docenti, AEC, genitori, equipe, ente locale.**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- **Perfezionare ed ampliare la collaborazione tra enti e strutture per percorsi di alternanza scuola-lavoro e progetti ponte e collaborazioni con associazioni che si occupano delle varie disabilità (Fobap, Centro non vedenti, Centro bresciano down, ecc.)**

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

- Consolidare la partecipazione delle famiglie nei processi decisionali dal punto di vista organizzativo ed educativo
- **Coinvolgere in maniera attiva i genitori nella ri-organizzazione didattica post emergenza Covid**
- **Organizzare momenti informativi-formativi rivolti ai genitori (sessualità-affettività)**
- **Supporto alle famiglie per lo sviluppo del progetto di vita**

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Valorizzare quanto già esiste nella prassi didattica dell'istituto
- Incrementare la fase di monitoraggio iniziale per intervenire tempestivamente nelle differenti situazioni
- **Incrementare l'inclusività delle iniziative laboratoriali esistenti ripensandole**

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze all'interno della scuola da rendere disponibili per percorsi di inclusione

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Verrà rinnovata la richiesta di risorse aggiuntive da utilizzare nei diversi ambiti

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Incrementare gli incontri tra insegnanti delle scuole secondarie di primo grado
- **Progettare percorsi di accoglienza ad inizio anno inclusivi**
- Sviluppare il passaggio tra sistema scolastico e le strutture di accoglienza
- Sviluppare il passaggio tra sistema scolastico e le strutture lavorative

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 giugno 2020**