|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.I.S.S.**  A. Mantegna - Brescia | SCHEDA SEGNALAZIONE  SOSPENSIONE GIUDIZIO  CLASSE QUARTA  SALA E VENDITA | Mod. CarFr4  Vers. 9  Pag. 1 di 1 |  |

**Materia: FRANCESE – 2^ Lingua Europea**

**A. S.** **2024/2025** **Classe** **4^ SALA E VENDITA**

**Alunno** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prof.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Voto proposto in sede di scrutinio:**

**Libro di testo**: SUBLIME 2030 – Œnogastronomie et Service

**Autori**: Christine Duvallier

**Editore**: Pierre Bordas et Fils – Gruppo Editoriale ELI

Si comunica che la promozione alla classe quarta è stata sospesa e deve essere soggetta a verifica prima dell’inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico in quanto, nella materia sopra indicata, sono state rilevate le seguenti carenze:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **LINGUA DI SETTORE**  Les habitudes alimentaires des Italiens :   * Repas en famille * Repas Italiens * Café et Cafetières * L’origine du café * Clichés et stéréotypes * La diète méditerranéenne   Les habitudes alimentaires des français :   * La gastronomie francophone en Europe * La cuisine francophone dans le monde * La cuisine régionale française * Nouvelle tendances : l’apéritif dinatoire * Tendances et innovations dans la cuisine française   Recettes et compagnie   * Le menu et la carte * Les vins français * La dégustation du vin * Les régions viticoles françaises | Au restaurant   * Accueil et prise de la commande * Annulation d’une commande   Au café   * La commande au café * Le pourboire * La carte des boissons * Les cocktails * Les cafés en France et en Italie |
| **STRUTTURE MORFOSINTATTICHE**   * articles contractés * articles partitifs : règle générale et cas particuliers * pronoms COD/COI/ doubles * pronoms démonstratifs * pronoms possessifs * pronoms relatifs simples * passé composé * imparfait * conditionnel présent * futur * hypothèse I et II type * subjonctif et verbes d'opinion * propositions du temps. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motivazioni** | **Cause** | **Modalità di recupero** |
| * Non sono state raggiunte le conoscenze disciplinari corrispondenti agli obiettivi co- gnitivi minimi * Non sono state sviluppate e applicate le abilità fondamentali del metodo di studio * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Mancanza di prerequisiti * Metodo di lavoro inefficace * Disinteresse verso la materia * Impegno non adeguato * Frequenza discontinua * Atteggiamento poco collaborativo * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Studio individuale autonomo controllato dalla famiglia * Frequenza corsi di recupero o altri interventi integrativi eventualmente organizzati dalla scuola * Svolgimento di attività aggiuntive con materiale di produzione/studio predisposto dal docente |

## **Note**

Si allegano materiali/indicazioni di studio □ SI’ □ NO

Data scrutinio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_