|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *

**I.I.S.S.**A. Mantegna - Brescia | SCHEDA SEGNALAZIONESOSPENSIONE GIUDIZIOCLASSE QUARTASALA E VENDITA | Mod. CarFr4Vers. 9Pag. 1 di 1 |  |

**Materia: FRANCESE – 2^ Lingua Europea**

**A. S.** **2024/2025** **Classe** **4^ SALA E VENDITA**

**Alunno** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prof.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Voto proposto in sede di scrutinio:**

**Libro di testo**: SUBLIME 2030 – Œnogastronomie et Service

**Autori**: Christine Duvallier

**Editore**: Pierre Bordas et Fils – Gruppo Editoriale ELI

Si comunica che la promozione alla classe quarta è stata sospesa e deve essere soggetta a verifica prima dell’inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico in quanto, nella materia sopra indicata, sono state rilevate le seguenti carenze:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **LINGUA DI SETTORE**Les habitudes alimentaires des Italiens :* Repas en famille
* Repas Italiens
* Café et Cafetières
* L’origine du café
* Clichés et stéréotypes
* La diète méditerranéenne

Les habitudes alimentaires des français :* La gastronomie francophone en Europe
* La cuisine francophone dans le monde
* La cuisine régionale française
* Nouvelle tendances : l’apéritif dinatoire
* Tendances et innovations dans la cuisine française

Recettes et compagnie* Le menu et la carte
* Les vins français
* La dégustation du vin
* Les régions viticoles françaises
 | Au restaurant* Accueil et prise de la commande
* Annulation d’une commande

Au café* La commande au café
* Le pourboire
* La carte des boissons
* Les cocktails
* Les cafés en France et en Italie
 |
| **STRUTTURE MORFOSINTATTICHE*** articles contractés
* articles partitifs : règle générale et cas particuliers
* pronoms COD/COI/ doubles
* pronoms démonstratifs
* pronoms possessifs
* pronoms relatifs simples
* passé composé
* imparfait
* conditionnel présent
* futur
* hypothèse I et II type
* subjonctif et verbes d'opinion
* propositions du temps.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motivazioni** | **Cause** | **Modalità di recupero** |
| * Non sono state raggiunte le conoscenze disciplinari corrispondenti agli obiettivi co-gnitivi minimi
* Non sono state sviluppate e applicate le abilità fondamentali del metodo di studio
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Mancanza di prerequisiti
* Metodo di lavoro inefficace
* Disinteresse verso la materia
* Impegno non adeguato
* Frequenza discontinua
* Atteggiamento poco collaborativo
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Studio individuale autonomo controllato dalla famiglia
* Frequenza corsi di recupero o altri interventi integrativi eventualmente organizzati dalla scuola
* Svolgimento di attività aggiuntive con materiale di produzione/studio predisposto dal docente
 |

## **Note**

Si allegano materiali/indicazioni di studio □ SI’ □ NO

Data scrutinio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_